

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

STICHTING KINDEROPVANG

't PLANZOENTJE

Voorwoord

Voor u ligt het concept Pedagogisch beleidsplan van Stichting kinderopvang 't Planzoentje. Het Pedagogisch beleidsplan is bedoeld als leidraad. Het biedt houvast en kan ondersteunend werken voor ieder die in het kinderdagverblijf werkt. Ook dient het ter oriëntatie voor de ouders van de kinderen die het kinderdagverblijf bezoeken.

In het Pedagogisch beleidsplan wordt uiteengezet hoe het beleid in de dagelijkse praktijk vorm krijgt.

Inleiding:

Stichting Kinderopvang 't Planzoentje is een kleinschalig kinderdagverblijf waar kinderen centraal staan en wij bewust werken met verschillende leeftijden.

't Planzoentje is *méér* dan een plek waar ouders hun kind om praktische redenen naartoe brengen. Het is een verlengstuk van thuis, een liefdevolle en stimulerende leefomgeving waar kinderen zich prettig en veilig voelen.

Het Pedagogisch beleidsplan is een belangrijke basis voor kwaliteit. Het geeft aan wat de basisuitgangspunten zijn voor de uitvoering van het werk in de kinderopvang: delen in het opvoeden van jonge kinderen.

Wij delen samen met de ouders de zorg voor hun kinderen. In het Pedagogisch beleidsplan beschrijven we wat onze uitgangspunten zijn in de dagelijkse omgang met kinderen in het kinderdagverblijf en de naschoolse opvang. We laten zien wie onze leidsters zijn en wat u van hen mag verwachten, hoe we over groepsindeling denken en welke eisen we stellen aan de groepsruimten. Kortom we laten ouders weten aan wie zij hun kind toevertrouwen en waarop zij kunnen rekenen.

Leidsters vormen de peilers van de kwaliteit van onze opvang.

We zetten ons van harte in om een goede samenwerking met ouders op te bouwen. Wij horen dan ook graag hoe u thuis omgaat met uw kind, hoe uw kind thuis speelt, zich ontwikkelt en hoe hij/zij zich voelt. Door uitwisseling, vaak over alledaagse dingen, kunnen we er samen voor zorgen dat uw zoon of dochter een fijne kindertijd bij ons heeft.

De definitie van pedagogisch beleidsplan is alle formele en informele afspraken die samen continuïteit en gelijkgerichtheid geven aan het handelen met betrekking tot de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen.

Het beschrijven hiervan vraagt bereidheid erover na te denken, te praten, het ter discussie te stellen en tot overeenstemming te komen. Naast het openstaan voor kritiek is er ook enthousiasme nodig om op alle ideeën, meningen en handelingen in zo'n plan te zetten.

Opvoeden is een proces dat aan veranderingen onderhevig is en omdat wij ons willen blijven verbeteren, wordt ons pedagogisch beleid en handelen regelmatig opnieuw besproken en indien nodig bijgesteld.

Waar het in feite om gaat is om de visie en principes, die wij in de hele organisatie belangrijk vinden. Welke aspecten en uitgangspunten bepalen bij uitstek de kwaliteit van het werk?

Aandacht voor kwaliteit:

Kinderopvang is een kwestie van vertrouwen. Ouders vertrouwen hun dierbaarste bezit toe aan een kinderdagverblijf. Een plek waar u en uw kind zich thuis voelen. Waar leidsters op een vriendelijke en professionele manier met uw kinderen omgaan.

Ouders moeten zekerheid hebben dat hun kind tijdens hun afwezigheid een veilige opvang en verantwoorde opvoeding wordt geboden. Het kind moet erop vertrouwen dat het in afwezigheid van zijn ouders kan terugvallen op een vertrouwde opvoeder, onbekommerd de omgeving te verkennen en te leren van de omgang met leeftijdsgenootjes.

Aandacht voor kwaliteit behoort vanzelfsprekend te zijn wanneer het gaat om een dergelijk belangrijke taak als kinderopvang. 't Planzoentje besteedt dan ook voortdurend en systematisch aandacht aan kwaliteit. Natuurlijk voldoet 't Planzoentje aan de kwaliteitseisen die de overheid stelt. Maar we doen meer. Onze aandacht voor kwaliteit uit zich in het voortdurend aanbieden van verdere scholing aan de medewerkers. Het geeft ouders en kinderen zekerheid dat in 't Planzoentje op deskundige wijze gewerkt wordt, allemaal gericht op het centrale doel: het welzijn en de ongehinderde ontwikkeling van de kinderen.

De groepen:

De reguliere dagopvang:

't Planzoentje kiest in de reguliere dagopvang voor één vaste, verticale groep, een groep kinderen met een oplopende leeftijd tot 4 jaar. Hierdoor leren de kinderen met zowel oudere als jongere kinderen om te gaan, kunnen zij van elkaar leren, voor elkaar opkomen, maar vooral rekening houden met elkaar.

De kinderen kunnen een hechtingsrelatie aangaan met groepsleiding en groepsgenoten.

Aandacht voor de baby's:

Rust **Regelmaat** en **Reinheid** ervaren jonge kinderen als houvast, vooral baby's. Vaste routines helpen ze hierbij. Ze weten dan dat de leidster die voor ze zorgt na het melk drinken, met ze knuffelt en dan op bed legt met vertrouwde knuffel of kroel. Dat biedt structuur en veiligheid. Vanuit die veilige wetenschap zullen baby's zich prettig voelen en zich daardoor beter ontwikkelen.

Bij de baby's is de dagindeling zoveel mogelijk afgestemd op het ritme van de kinderen. Eeten slaaptijden worden grotendeels van thuis overgenomen. Met de ouders spreken wij zorgvuldig het dagritme zoals thuis gehanteerd wordt door. Op den duur zullen de groepsleidsters in staat zijn om de verschillende huiltjes van baby's te 'lezen' zodat zij de 'gevraagde' zorg kunnen verlenen.

Wennen:

De eerste tijd dat uw baby bij ons is zal hij/zij zeker nog moeten wennen. Daar krijgt hij/zij alle tijd voor. Samen met u bespreken we vooraf hoe u en uw kindje vertrouwd raken met het verblijf, hoe we elkaar zo goed mogelijk leren kennen en hoe de dag indeling verloopt. Uw baby geeft het tempo en het ritme aan.

Gewend:

NAARMATE KINDEREN OPGROEIEN, WORDT HUN ERVARINGSWERELD GROTER.

Het kinderdagverblijf is vertrouwd, ze zijn gewend aan de andere kinderen en volwassenen om zich heen. Hun draagkracht wordt groter en ze kunnen meer nieuwe ervaringen aan. Structuren en routines worden minder belangrijk en kunnen wat meer losgelaten worden.

De bso-groep:

In de buitenschoolse opvang kiest 't Planzoentje voor één vaste verticale groep, in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Hierdoor ontstaat er een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Deze sfeer draagt bij tot een omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen, de visie van 't Planzoentje op kinderopvang. De groepen zijn zo opgebouwd, dat het activiteiten aanbod van de buitenschoolse aangepast kan worden aan de belevingswereld en interesse van de leeftijdsgroep.

Groepsgrootte:

Het maximale aantal kinderen bij de reguliere dagopvang is 12, waarbij gekeken wordt naar leeftijd en het kind op zich.

Samen in dezelfde ruimte:

Voor elk kind is er een ruimte, waar hij/zij zich vertrouwd voelt, een thuisbasis die kinderen (her) kennen als "eigen kamer". De inrichting van de ruimte, waar meubilair, speelmateriaal en kleuren afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de kinderen, biedt geborgenheid. Hier leren kinderen elkaar kennen en raken met elkaar vertrouwd. Ze vinden het fijn om op ieders aanwezigheid te rekenen. In de vaste groep gaan baby's elkaar herkennen en ontwikkelen kinderen van één jaar of twee een duidelijke voorkeur voor één of twee groepsgenootjes; al vanaf de peutertijd ontstaan er heuse vriendschappen.

Doelstelling, visie en uitgangspunten m.b.t. de ontwikkeling en begeleiding van het kind**Pedagogische doelstelling:**

- Het opvangen, verzorgen en begeleiden van kinderen van 0 tot 12 jaar in een huiselijke en prettige sfeer, waarin ruimte wordt gegeven aan de eigenheid van ieder kind én aandacht aan het (*samen*) leven en (*samen*)spelen in groepsverband.
- Het bieden van een warme thuissituatie die wordt gecreëerd door de kleinschaligheid van het kinderdagverblijf.

Pedagogische Visie:

Kinderopvang 't Planzoentje probeert bij het uitvoeren van haar taak een huiselijke en prettige sfeer te bieden, waar kinderen warmte, geborgenheid en ruimte voor de eigen specifieke ontwikkeling ervaren.

Bij Kinderopvang 't Planzoentje staan wij achter een persoonlijke benadering van ouder en kind binnen ons kleinschalig kinderdagverblijf. Wij vinden het belangrijk dat wij werken in een team van vaste medewerkers, zodat uw kind steeds dezelfde leidster krijgt. Hierdoor is het mogelijk om een vertrouwensband op te bouwen. Uw kind is u uiteraard zeer dierbaar en wij vinden het belangrijk dat u en uw kind het volledige vertrouwen krijgen die u beiden verdient.

Bij het halen en brengen van uw kind is er altijd tijd voor een persoonlijke uitwisseling van informatie met de betrokken leidsters. Zij dragen zorg voor een eerlijke en open uitwisseling over de dag van uw kind. Uw wensen en het belang van uw kind staan altijd centraal.

Ieder kind heeft het recht om zichzelf op zijn eigen manier en tempo te ontwikkelen

Pedagogische uitgangspunten:

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

Respect:

Kinderen groeien goed op in een klimaat waar liefde en respect belangrijk zijn. Wij vinden dat een ieder het recht heeft om zichzelf op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Naast dit respect voor ieder individueel kind leren wij kinderen respect te hebben voor elkaar, de groep, de volwassenen en de leefomgeving. Wij nemen het kind in al zijn uitingen serieus en laten opgedane ervaringen op een positieve manier onderdeel van zijn persoonlijkheid worden. Door de liefde en het respect dat wij tonen en door als volwassenen zelf het goede voorbeeld te geven, leren wij kinderen vol zelfvertrouwen op te groeien.

Eigenheid:

Wij spreken ieder kind aan op zijn eigen mogelijkheden en talenten. Wij accepteren kinderen zoals ze zijn en gaan in op hun behoeften. Doordat wij ons vooral richten op de mogelijkheden, vaardigheden en capaciteiten kunnen de kinderen het zelfvertrouwen opbouwen dat zij nodig hebben.

Groep:

Naast het respect voor het individu is in onze kinderopvang het opvoeden in de groep belangrijk. Wij leren kinderen *naast*, maar vooral *met* elkaar te leven. Wij leren kinderen dat relaties waardevol en belangrijk zijn door zelf hun onderlinge relaties en vriendschappen te respecteren. Door het tonen van respect voor elkaar, het leren rekening te houden met elkaar en dingen voor elkaar over te hebben, bieden wij kinderen de kans op te groeien tot waardevolle leden van de maatschappij. Ook dit moeten, mogen en kunnen kinderen spelenderwijs leren.

Leefomgeving:

Voor ons is de leefomgeving de derde poot van ons pedagogisch handelen. Een uitdagende, stimulerende en veilige omgeving heeft een belangrijke invloed op de ontwikkeling van kinderen. De ruimtes, zowel binnen als buiten, moeten voor de kinderen speels en sfeervol zijn. De materialen waarmee ze zich spelenderwijs ontwikkelen zijn traditionele speel- en ontwikkelingsmateriaal. Kinderen maken deel uit van de maatschappij en wij betrekken dit in ons handelen. De plek waar onze kinderopvang plaatsvindt, is tevens een inspiratiebron en dit Pedagogisch beleidsplan zelf is ook een uiting van ons kwaliteitsbeleid.

We gaan uit van de vier pedagogische basisdoelen van opvoeding van kinderen in gezin en kinderopvang, van professor J.M.A. Riksen Walraven.

Wij bieden kinderen een gevoel van emotionele veiligheid, geven ze de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competentie en bieden ze de kans om zich de waarden en normen van onze samenleving eigen te maken.

De vier pedagogische basisdoelen van de opvoeding van de kinderen die door Prof. J.M.A. Riksen Walraven opgesteld zijn:

1. Het bieden van emotionele veiligheid:

Een veilige basis creëren, een thuis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Door deze geborgenheid zal het kind zich meer kunnen ontwikkelen.

Als voorbeeld noemen we de doelstelling emotionele veiligheid en het pedagogische middel leidsterkind interactie: de aanwezigheid van vaste en sensitieve leidsters zorgen ervoor dat de emotionele veiligheid van het kind bevorderd wordt zodat het kind zich gaat hechten en zich geborgen voelt.

2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie:

Hiermee wordt bedoeld op het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit die kinderen in staat stellen om allerlei soorten problemen op de juiste manier aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

3. Het bieden van gelegenheid tot ontwikkelen van sociale competentie:

Hieronder valt een scala aan sociale vaardigheden, zoals het medeleven met andere kinderen, zich kunnen uiten, samen delen met andere kinderen, andere kinderen helpen, het opbouwen van vriendschap en het oplossen van conflicten met andere kinderen. Juist bij de kinderopvang kunnen wij kinderen extra sociale ontwikkelingsmogelijkheden aanbieden.

4. Het meegeven van waarden en normen:

Kinderen moeten de kans krijgen om waarden en normen te leren, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken

Normen & waarden:

Kinderen maken deel uit van onze samenleving, samen met u en met ons en met nog zo velen die ze in de loop van hun leven zullen ontmoeten.

Ieder mens, dus ook ieder kind, probeert uit te vinden in hoeverre zijn/haar gedrag acceptabel is voor de omgeving.

Het is de taak van de leiding om daaraan grenzen te stellen. Belangrijk is, dat ieder kind zich bewust is/wordt van die gestelde grenzen. De leiding doet dat vanuit haar professionele deskundigheid, wij helpen ze bij hun morele ontwikkeling en werken zoveel mogelijk vanuit algemeen geldende normen en waarden met de kinderen. Dat doen wij allereerst vanuit ons voorbeeldgedrag.

Door onze reacties ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van mogen en moeten, en kopiëren dat. Elk kind is uniek. We respecteren hun autonomie en kiezen steeds voor een positieve benadering. We prijzen wat goed gaat en respecteren hun gevoelens van teleurstelling en boosheid.

We zijn ons er van bewust dat we ook onderling verschillen door onze eigen opvoeding en ervaring, delen die met elkaar en met ouders. Daarbij zijn wij ons steeds bewust van onze verantwoording als professionele opvoeder.

We respecteren verschillende opvoedingsstijlen en gewoonten van ouders en houden daar zoveel mogelijk rekening mee.

Enkele voorbeelden van algemeen geldende normen en waarden zijn:

- Ongewenst gedrag wordt niet veranderd door slaan, maar door uitleggen en door het belonen van goed gedrag;
- Het kind moet zoveel mogelijk gestimuleerd worden maar hoeft niet per se resultaat te behalen;
- Er wordt zo min mogelijk gehoor gegeven aan competitie gedrag waarbij anderen zich minder voelen;
- Het kind wordt geleerd anderen in hun waarden te laten, en respect te hebben voor anderen; Pestgedrag wordt niet getolereerd;
- Het kind wordt gestimuleerd om zich "verantwoordelijk" te voelen, en met anderen te delen;
- Het kind leert dat aandacht gedeeld moet worden, zoals je op je beurt moet wachten voor het krijgen van een boterham of iets anders;
- Bepaalde grenzen en sociale regels leren in verschillende situaties, deze accepteren en nakomen;
- Bij het bovenstaande wordt er wel rekening gehouden met de leeftijdsfase een onderdeel van ons opvoeden.

Integratie:

Door kinderen met en zonder handicap of chronische ziekte te leren samen spelen, leren en leven komt integratie op gang. Wij gaan uit van ieders talenten, mogelijkheden, vaardigheden en capaciteiten. Door kinderen te leren dat anders niet gek is of stom, brengen wij integratie op gang. Voor ons is integratie gelukt als het "speciale" kind niet meer apart is.

Kijk naar kinderen, luister naar wat ze te vertellen hebben en neem ze serieus

Pedagogische stroming:

’t Planzoentje heeft buiten haar eigen Pedagogische doelstelling, visie en uitgangspunten ook gekozen om vanuit het gedachtegoed van Dr. Thomas Gordon een ontwikkelingspsycholoog op het gebied van communicatie tussen ouder en kind, te werken.

De Thomas Gordon methode:

De essentie van Gordons opvoedingsmethode is: *kijk naar kinderen, luister naar wat ze te vertellen hebben en neem hen serieus*. Sta niet meteen klaar met een oplossing om verdriet weg te nemen, maar laat hen zelf een oplossing bedenken. In Nederland is de visie van Gordon erg populair. In de methodiek van Gordon staat actief luisteren centraal. Actief luisteren doe je door open te staan voor het kind. Door goed naar hem te kijken, kun je er achter proberen te komen wat hij wil zeggen. Als kinderen ondervinden dat je rekening met hen houdt, hen accepteert en naar hen luistert, zullen ze ook eerder naar jou luisteren. Of in de woorden van Gordon: ‘Vanuit het respect voor elkaar ben je bereid naar elkaar te luisteren’.

Als opvoeder ben je ook maar een mens, met eigen stemmingen, behoeften en gevoelens. Gordon stelt dat kinderen daar pas rekening mee kunnen houden als zij dit ook begrijpen. Het is dus belangrijk dat de opvoeder dit aan het kind duidelijk maakt, uitlegt. Dit gebeurt door een zogenaamde 'ik-boodschap'. Vb: wanneer een volwassene hoofdpijn heeft, kan deze op een kind dat lawaai maakt reageren met: ``Hou nu eens op met die herrie!`` Maar zo'n opmerking onttaardt niet zelden in een conflict. Beter is het volgens Gordon een ik-boodschap te geven: ``Ik heb vandaag hoofdpijn, Ik heb last van dat lawaai wat jij maakt``.

Als de volwassene een boodschap geeft waarin hij zijn behoefte en gevoelens uitlegt, geeft het de kinderen de vrijheid om daarop te reageren en met eigen oplossingen te komen. Kinderen zullen bereid zijn rekening met de volwassene te houden. Het kan soms al voldoende zijn om het probleem te verwoorden. Gordon is er van overtuigd dat kinderen heel goed in staat zijn zelf een oplossing te vinden. Hiermee stimuleer en respecteer je de zelfstandigheid van het kind. Samen tot een oplossing komen, waarbij ieder tevreden is, zonder dat je als opvoeder de strijd aangaat met het kind. De Gordon-methode wordt dan ook wel het 'geen-verlies' methode genoemd.

De ontwikkeling van kinderen en de houding van de begeleiding daarbij:

De houding van de leidster:

De leidster heeft een open houding waardoor het kind de eigen ontwikkeling kan doormaken. De leidster zal zeker sturend optreden en gewenst gedrag belonen. Ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk omgebogen door het kind iets anders aan te bieden.

Ontwikkeling van zelfstandigheid:

Op eigen benen:

Kinderen hebben behoefte om zich te ontwikkelen, nieuwe dingen te oefenen en trots te zijn op wat ze kunnen. *Wij stimuleren kinderen om op hun eigen benen te staan.*

Ze leren hun eigen mogelijkheden kennen door te onderzoeken en te spelen, elk in hun eigen tempo en elk op hun eigen manier. *Wij bieden uitdagende materialen en spelen in op hun initiatieven.*

Ze gaan op ontdekkingstocht, proberen oplossingen uit en doen zo allerlei ervaringen op die hen helpen hun veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit op een positieve manier te ontwikkelen.

Wij doen een stapje opzij om ze te laten oefenen, maar zijn altijd in de buurt om een oogje in het zeil te houden. We moedigen ze aan, prijzen hun initiatieven, accepteren, waarderen hun oplossingen en ideeën en troosten ze als het even niet mee zit.

B.v. zelf jas aan doen, opruimen van het speelgoed, naar toilet gaan. Het zelf willen oplossen moet wel binnen de mogelijkheden liggen van het kind. Wij waken hierover.

De ontwikkeling van de motoriek:

Ook hier geldt dat elk kind een eigen unieke ontwikkeling doormaakt. Allerhande speelgoed, spelletjes en het maken van werkjes, dragen er aan bij dat elk kind zich ook kan ontwikkelen in zowel de grove als de fijne motoriek. Wij stimuleren de ontwikkeling van een kind door het zoveel mogelijk zelf te laten doen en waar nodig is hulp bieden. Ook laten wij de kinderen elkaar stimuleren.

De sociaal emotionele ontwikkeling:

Kinderen moeten zich fijn voelen, ook bij ons op 't Planzoentje.

Het bieden van emotionele veiligheid gaat ons daarom voor alles. Van daaruit stimuleren we kinderen ervaringen op te doen, te experimenteren en zich zo spelenderwijs te ontwikkelen (tot zelfstandige, sociale en unieke mensen). Kinderen kunnen daarbij rekenen op de leidsters die er altijd zijn als veilige, vertrouwde baken, voor een knuffel om te laten weten hoe trots we op ze zijn en om op te vangen als het even niet lukt.

Leidsters hebben oog en oor voor de eigenheid van ieder kind. Zij gaan respectvol en liefdevol om met de kinderen en scheppen de voorwaarden waarbinnen élk kind zichzelf kan zijn, zich ontspannen en prettig voelt.

Door de verticale samenstelling van de groep kan ieder kind zich uitstekend oefenen in sociale vaardigheden, met op de achtergrond een leidster die de grenzen aangeeft. Het kind gaat om met leeftijdsgenootjes en met jongere en oudere kinderen en dat resulteert in een gebalanceerde sociaal emotionele ontwikkeling.

De ontwikkeling voor zang, dans en muziek:

In de dreumes- en peutergroep vinden wij het belangrijk dat er wordt gezongen en gedanst. Het beluisteren van muziek en het bespelen ervan hoort daar ook bij.

Het zingen is een vast ritueel van de dag.

Bij het zingen van de liedjes worden er bewegingen gemaakt op de maat van de muziek d.m.v. handen geklap en stampen met je voeten.

Ook zijn er muziekinstrumenten aanwezig waar de kinderen op hun "eigen wijze" manier kunnen meedoen.

De taalontwikkeling:

Er wordt op 't Planzoentje gesproken in de Nederlandse taal. Doordat de leidsters duidelijk en constant praten met de kinderen wordt de taalontwikkeling optimaal gestimuleerd. Ook als het kind nog moeilijk uit de woorden komt zal steeds getracht worden het kind te verstaan.

Daarnaast wordt gestimuleerd om alles duidelijk te zeggen. Maar ook hier heeft ieder kind zijn eigen, unieke ontwikkeling.

Samengevat:

Kinderen zijn sociale wezens. Ze leren van ons en van elkaar. Ze delen ervaringen, zoeken samen oplossingen, leren overleggen en hebben plezier met elkaar. We hebben aandacht voor relaties onderling en voor activiteiten die onderlinge contact stimuleren. Spel, bewegen, dans, muziek en (voor)lezen behoren dan ook tot de dagelijkse activiteiten. De inrichting van de ruimten, binnen en buiten, en het gevarieerde materiaal spelen hierbij vanzelfsprekend een rol.

Nawoord

Opvoeden is hard werken aan de toekomst van de jongste generatie, thuis en in de kinderopvang. Kwaliteit is doorslaggevend voor de effecten die kinderopvang heeft op het welbevinden en ontwikkeling van de kinderen. Ouders moeten ervan op aan kunnen dat het goed zit met die kwaliteit. Zij hebben er recht op te weten hoe het met de kwaliteit van het kinderdagverblijf is gesteld.

Het Pedagogisch beleidsplan van de buitenschoolse opvang biedt ouders en leidsters inzicht in de pedagogische grondbeginselen van onze kinderopvang en is tevens leidraad voor de dagelijkse omgang met uw kinderen. Wij hechten er waarde aan om met u daarover in gesprek te blijven.

Deze samenspraak is een voortdurend proces dat leidt tot verdieping en mogelijk tot veranderde inzichten. Daarom is ons Pedagogisch beleidsplan geen eindproduct. Regelmatig zullen wij het plan herzien aan de hand van de resultaten van dit proces. Daarover informeren wij u in de vorm van een herzien Pedagogisch beleidsplan, zodat wij samen met u kunnen blijven bouwen aan de toekomst van onze kinderen.

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

HUISREGELS

BUITENSCHOOLSE OPVANG

STICHTING KINDEROPVANG

't PLANZOENTJE

De Buitenschoolse opvang van 't Planzoentje.

Voorwoord

In dit pedagogisch beleidsplan wordt weergegeven wat onze visie is ten aanzien van het werken met kinderen in de betreffende leeftijdscategorie en hoe deze visie wordt vertaald naar de omgang met kinderen, het (mid)dagritme en de activiteiten.

Doelstelling, visie en uitgangspunten buitenschoolse opvang 't Planzoentje:

Pedagogische doelstelling:

Kinderen een zo goed mogelijke opvang bieden als aanvulling op de opvoeding in de thuissituatie en op school tijdens de afwezigheid van de ouders.

Op de buitenschoolse opvang ligt de nadruk op het ontspannen ná schooltijd in de sfeer van thuis en het ontplooiën van de vrijetijdsbesteding zowel individueel als in groepsverband.

Pedagogische richtlijnen:

Onder ontplooiing van het kind verstaan wij het door het kind zo breed mogelijk ontwikkelen van zijn/haar eigenschappen en talenten.

Het kind ontplooit zich door zijn mogelijkheden af te tasten en te vergroten. De leiding probeert daardoor een klimaat te scheppen, waarin het zelfvertrouwen en redzaamheid van het kind kunnen groeien.

Zelfvertrouwen en zelfstandigheid:

Het zelfvertrouwen van kinderen stimuleren wij door hen te steunen in de ontwikkeling van eigenwaarde. Dit betekent dat wij met respect met hen omgaan en dat wij erop letten dat de kinderen ook respect hebben voor elkaar.

Als kinderen iets willen vertellen proberen wij daar zo veel mogelijk voor open te staan door hen aandacht te geven en serieus te nemen.

Wanneer wij kinderen aanspreken op dingen die niet mogen en er een conflict ontstaat tussen de leidster en het kind, vinden wij het belangrijk om dit goed uit te praten om zo samen tot een oplossing te komen.

De zelfstandigheid van kinderen stimuleren wij onder andere door bij een ruzie tussen kinderen niet onmiddellijk in te grijpen, kinderen moeten ook leren zelfstandig conflicten op te lossen.

Wanneer een kind hier niet toe in staat is adviseren wij hoe het aan te pakken.

Daarnaast stimuleren wij dat kinderen zelf een keuze maken voor een activiteit. Wij proberen zoveel mogelijk, voor zover de groep dat toelaat in te gaan op hun keuze.

Ook stimuleren wij de kinderen om mee te helpen in het voorbereiden van de lunch, het smeren van de crackers, het inschenken van het drinken, het afruimen van de tafel na de lunch en het opruimen van de speelruimte na het spelen met het speelgoed.

De ontwikkelingen van de kinderen van de buitenschoolse opvang:

Op de buitenschoolse opvang wordt aandacht besteed aan de verschillende kanten van de ontwikkeling van het kind: de motorische, emotionele en sociale ontwikkeling.

Daarbij worden activiteiten en spelmaterialen aangeboden die passen bij het kind, leeftijd of groep.

Grove en fijne motoriek:

Onder de motorische ontwikkeling verstaan wij het leren bewegen en beheersen van de spieren.

Voor het stimuleren van de grove motoriek vinden zowel binnen als buiten plaats.

Voor het stimuleren van de grove motoriek buiten:

In de tuin of onder begeleiding in de speeltuin of sportveld, met goedkeuring van de ouders, wandelen, spelen met de bal of tennis.

Voor het stimuleren van de grove motoriek binnen, wordt er aandacht besteed aan het bewegen op de maat van de muziek.

Voor het stimuleren van de fijne motoriek binnen:

Computeren, knutselen, tekenen, lezen, muziek maken d.m.v. op de piano te spelen of met een microfoon meezingen met de muziek en wat erg populair is bij de kinderen lego of ander constructiemateriaal.

Voor de oudere kinderen van de buitenschoolse opvang er is ook gelegenheid om huiswerk te maken en hier eventueel begeleiding bij te krijgen.

Emotionele ontwikkeling:

Wat betreft de emotionele ontwikkeling vinden wij belangrijk dat de kinderen zich *vrij* voelen zichzelf te uiten en de ruimte krijgen om zichzelf te zijn.

Wij houden rekening met de leeftijd van de kinderen en verwachten geen dingen van hen waartoe zij gezien de leeftijd en/of ontwikkeling nog niet toe in staat zijn. Bij verdriet en agressie proberen wij te luisteren, erover te praten, te steunen bij de oplossing of te troosten. Wij zullen altijd naar iets positiefs toe werken zodat het kind zich weer goed voelt in de omgeving en groep.

Sociale ontwikkeling:

Deze vorm van ontwikkelen voor de kinderen van de buitenschoolse opvang betekent het aanleren van sociale vaardigheden en het stimuleren van het groepsgevoel.

Wij doen dit door gezamenlijke activiteiten te ondernemen zoals eten, drinken, knutselen, spelletjes, toneelstukjes opvoeren, Sinterklaas en Kerstviering.

Na de eet- en drinkactiviteit wordt er ook geluisterd naar de verhalen en gebeurtenissen die de kinderen hebben mee gemaakt. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen naar elkaar luisteren en elkaar laten uitpraten.

Pedagogische huisregels:

Op de buitenschoolse opvang van 't Planzoentje kunnen kinderen geplaatst worden in de leeftijd van 4 tot 12 jaar.

Openingstijden:

De buitenschoolse opvang is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 14.30 tot 18.00 uur. Op woensdagmiddag vanaf 11.30 tot 18.00 uur.

In de schoolvakanties en de ADV-dagen is de buitenschoolse opvang geopend van 8.00 tot 18.00 uur. Op oudste-kleutermiddagen zijn wij vanaf 12.00 tot 18.00 uur geopend. (dit geldt alleen voor de basisschool de St. Jozef aan de Nassaulaan 42.)

De scholen:

De scholen waar de kinderen worden opgehaald zijn in de volgende volgorde:

De Basisschool de Singel , aan de Singel 5 en 24.

De Basisschool de Singel, het dependance gebouw aan de Galileistraat 86.

De Basisschool St. Jan, aan de van Swindesingel 66.

De Basisschool Gravin Aleida, aan de Oostsingel 9.

De Basisschool St. Jozef, aan de Nassaulaan 42.

Brengen en halen van de bso-kids:

De kinderen worden van school gehaald door de leidsters van 't Planzoentje.

De kinderen komen van verschillende basisscholen uit de omgeving.

Het ophalen van de kinderen zal lopend en/of met de auto gebeuren, afhankelijk van de aantal kinderen door één of twee leidsters. Wanneer bij uiterste gevallen het niet mogelijk is om de kinderen door leidsters op te laten halen, zal dit in overleg met de ouders worden opgenomen.

Brengen en halen van de bso-kids tijdens de schoolvakanties:

Echter in de schoolvakanties brengen en halen de ouders de kinderen zelf. Wanneer er iemand anders het kind komt brengen en ophalen, stellen wij het op prijs dat dit tijdig doorgegeven wordt aan de leiding. Wij verwachten dat de ouder het kind op tijd brengt en ophaalt.

Brengtijden tussen 8.00 en 9.00 uur (deze tijden gelden voor de vakanties) en ophaaltijden zijn tussen 17.00 en 18.00 uur. Wanneer het kind eerder wordt opgehaald, stellen wij het op prijs dat dit bij het brengen van het kind wordt doorgegeven.

Zelfstandig van school naar het kinderdagverblijf:

Alle kinderen worden in principe van school gehaald. Afhankelijk van de ligging van school, de veiligheid van de toelooproute en de ontwikkeling van het kind (wat het aan kan) kan de leiding met de ouders bespreken of het kind zelfstandig van school naar het kinderdagverblijf kan gaan. Bij akkoord, tekenen de ouders een formulier 'Zelfstandig van school'.

Groepsgrootte:

Het maximaal aantal kinderen bij de buitenschoolse opvang is 10 tot 15 kinderen.

Open-deuren-beleid:

In de buitenschoolse opvang hebben wij gekozen voor een open-deuren-beleid. Dit houdt in dat (mits dit mogelijk is afhankelijk van het aantal kinderen) de kinderen zelf mogen bepalen waar, in welke ruimte, binnen of buiten, en met welke kinderen zij spelen. Natuurlijk onder begeleiding van de leidsters.

Aanbod activiteiten:

De kinderen kunnen, binnen de grenzen die gesteld zijn, zelf bepalen wat zij willen doen.

Buiten spelen:

Binnen 't Planzoentje wordt er naar gestreefd de kinderen dagelijks in de buitenlucht te laten spelen. "FRISSE LUCHT BEVORDERT DE GEZONDHEID", buiten ervaren de kinderen de seizoenen, en niet in de laatste plaats biedt het buiten spelen de kinderen de mogelijkheid zich "vrij" te bewegen. Weersinvloeden kunnen van invloed zijn op het besluit naar buiten te gaan, maar zijn hierin niet alleen bepalend. Van de groepsleiding wordt gevraagd zich bewust te zijn van het belang van buiten zijn en de mogelijkheden hiervoor zoveel mogelijk te benutten.

Speciale activiteiten, uitstapjes:

Tijdens de schoolvakanties zullen andere activiteiten aangeboden worden zoals: playbackshow, speur/wandeltocht, picknicken, bioscoop, theater, zwemmen. Wanneer er bij deze activiteiten extra kosten aan zijn verbonden, zijn deze voor rekening van de ouders. Ook leek het ons wel leuk en wanneer er genoeg animo voor is, workshops te organiseren onder begeleiding van gediplomeerde deskundigen. Deze workshops kunnen variëren van pianolessen, creatief/knutsellessen dans of zanglessen. Hierover horen wij graag de mening van de kinderen en de ouders.

Vakanties:

Als het enigszins uitkomt, zullen wij niet sluiten voor vakantie. Indien toch nodig, zullen de vakantie van te voren vermeld worden.

Tijdens de zomervakantie zal de buitenschoolse opvang geopend blijven.

Op de navolgende dagen is 't Planzoentje uiteraard wel gesloten:

1ste en 2de Kerstdag - 1e en 2e Paasdag - Hemelsvaart dag

Nieuwjaarsdag - 1ste en 2de Pinksterdag - Goede Vrijdag

Verder de door de Overheid erkende nationale Feest- en Gedenkdagen door de werkgever aangewezen, zullen wij gesloten zijn.

Tarieven BSO, VAKOPVANG, ADV en KLEUTERMIDDAG 2007:

BSO: uurtarief 2007 € 5,60 per uur.

De maandagmiddag, dinsdagmiddag, donderdagmiddag en de vrijdagmiddag:

Een middagdagdeel bestaat uit **3,5 uur**.

Een middagdagdeel: vanaf **14.30 tot 18.00 uur**.

Bij dit middagdagdeel wordt er **€ 19,60** in rekening gebracht.

De woensdagmiddag:

Een middagdagdeel bestaat uit **6,5 uur**.

Een middagdagdeel: vanaf **11.30 tot 18.00 uur**.

Bij dit middagdagdeel wordt er **€ 36,40** in rekening gebracht.

De ADV en VAKOPVANG:

Een hele dag bestaat uit **10 uur**.

Een hele dag: vanaf **8.00 tot 18.00 uur**.

Voor een hele dag wordt er **€ 56,00** in rekening gebracht.

KLEUTERMIDDAG:

Dit geldt *alleen* voor de basisschool de St. Jozef aan de Nassaulaan.

De kleutermiddag bestaat uit **2,5 uur**.

Een middagdagdeel: vanaf **12.00 tot 14.30 uur**

Bij dit middagdagdeel wordt er **€ 14,00** in rekening gebracht.

Tot slot

Dit Pedagogisch beleid voor de buitenschoolse opvang van 't Planzoentje moet gezien worden als een leidraad die, in de loop van de tijd en door veranderende inzichten, kan worden bijgesteld en/of aangevuld. Het is niet de bedoeling dat wat nu op papier staat een starre methode wordt. Opvoedkundige inzichten veranderen en we willen kritisch blijven kijken naar ons eigen gedrag naar de kinderen.

Ook voor de buitenschoolse opvang hebben wij getracht de belangrijkste informatie zo kort mogelijk samen te vatten. Voor eventuele vragen of tips, voor uitstapjes of andere speciale activiteiten, horen wij graag van de kinderen en ook van de ouders.